

Лексическая неделя: «Рыбы»

Художественно- эстетическое развитие. Аппликация.

Тема: «Красивые рыбки в аквариуме»

Программное содержание: Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво, располагать рыбок по цвету друг за другом). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Материалы для работы Белый картон; Цветная бумага синего или голубого цвета, а также зеленого, красного, розового, желтого; Клей-карандаш, ножницы, простой карандаш, черный фломастер.



Методические рекомендации:

Задание № 1. Чтение стихотворения М. Каминской «Аквариум с рыбками»

Вот аквариум, а в нем
Плещутся рыбешки.
В их стеклянный светлый дом
Не забраться кошке.

Задание № 2. Рассматриваются иллюстрации разных рыбок, отмечается, что плавают они, двигая плавниками, хвостом, телом. Опишите строение и форму тела рыбки. (Туловище, хвост, плавники, чешуя, глаза, рот.).

Аквариумные рыбы



гуппи



барбус



меченосец



телескоп



золотая рыбка



СОМИК

Задание № 3. Физкультминутка

Рыбки

Рыбки плавали, плескались, (Дети изображают руками плавающих рыбок.)

В чистом, теплом ручейке.

То сжимались, разжимались,

(Сжимают пальцы, затем разжимают их.)

То зарылись вдруг в песке.

(Изображают ладошками, как роют песок.)

Задание 4. Выполнение работы.

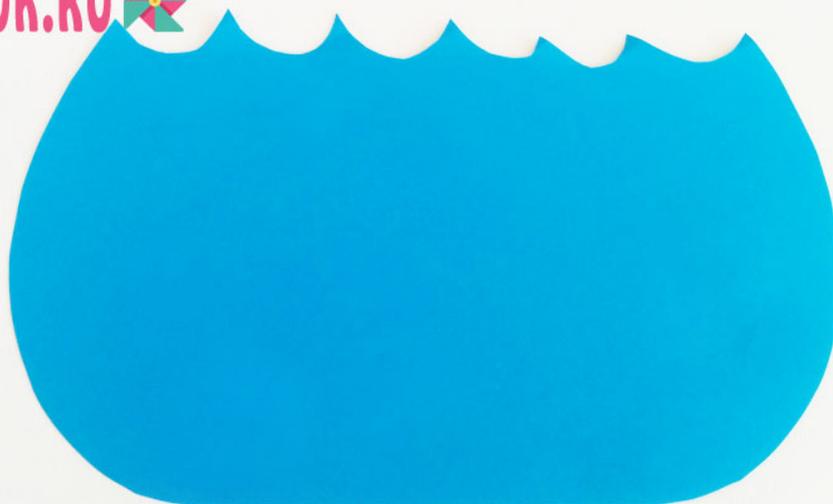
Этапы создания объемной аппликации «Красивые рыбки в аквариуме»

Как сделать из бумаги аквариум?

1. Нарисуйте на белом листе картона круглый аквариум и вырежьте его. Не делайте его очень маленьким, потому что мелкие объемные рыбки делать очень трудно.



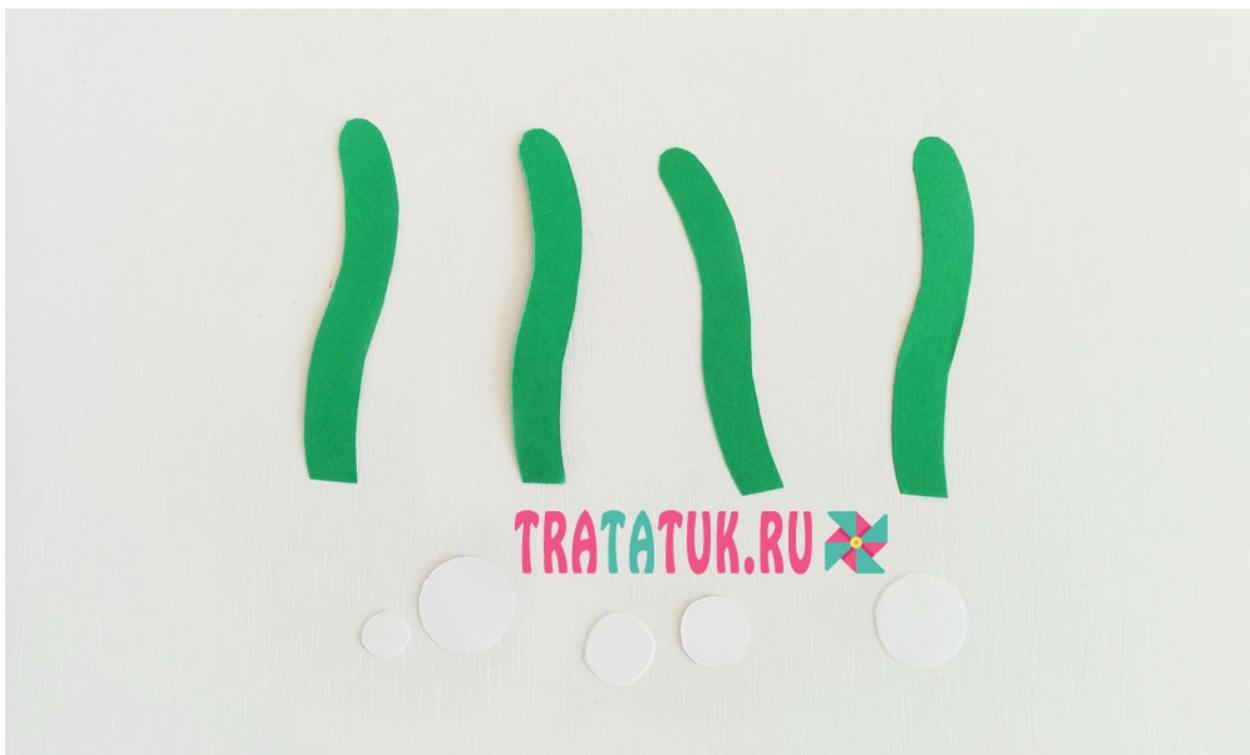
2. Приставьте аквариум к синей бумаге, обведите. А затем нарисуйте рядом параллельную внутреннюю линию, так как вода должна повторять контур аквариума, но быть немного меньше. Сверху нарисуйте волнообразную линию. Вырежьте воду.



3. Наполните его аквариум, то есть, приклейте синюю бумагу к белой картонной заготовке.



4. Какой же аквариум без водорослей? Вырежьте из зеленой бумаги простые волнистые стебли. Также из белой бумаги вырежьте кружочки разного размера, которые будут пузырьками воздуха.



5. Приклейте детали, теперь аквариум уже полностью готов принять своих обитателей. На этом этапе малыши могут вырезать совсем простых рыбок, ну а детям постарше можно посоветовать сделать объемных рыб.



Как сделать объемную рыбку из бумаги?

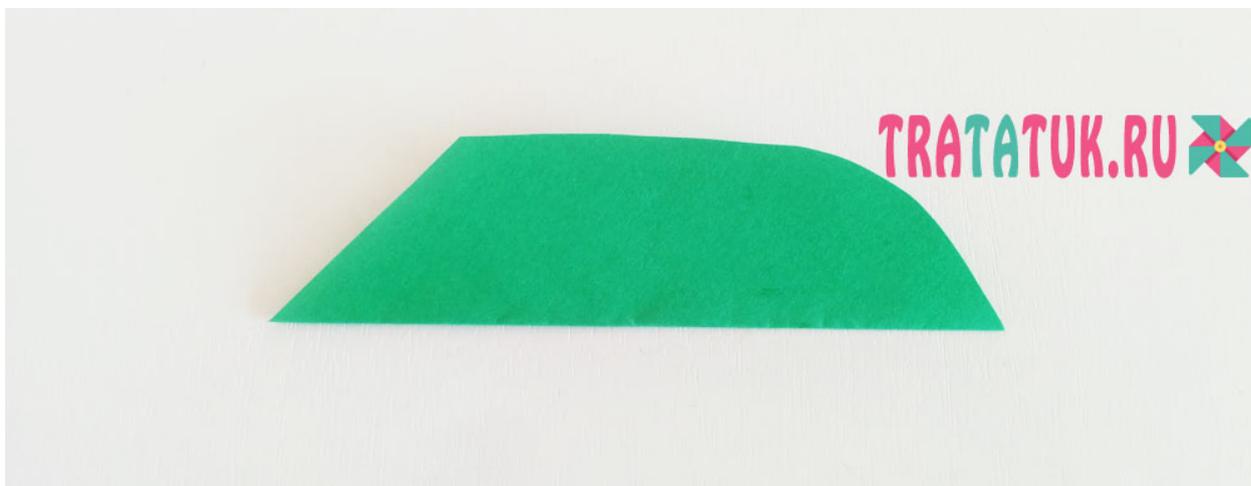
6. Понадобится небольшой квадрат из бумаги. Его размер зависит от величины аквариума. Положите свой квадратик в созданный аквариум, нормально ли он смотрится, не занимает всю площадь аквариума, поместятся туда еще две рыбки, или хотя бы еще одна? Если ответ положительный, продолжаем делать рыбку.



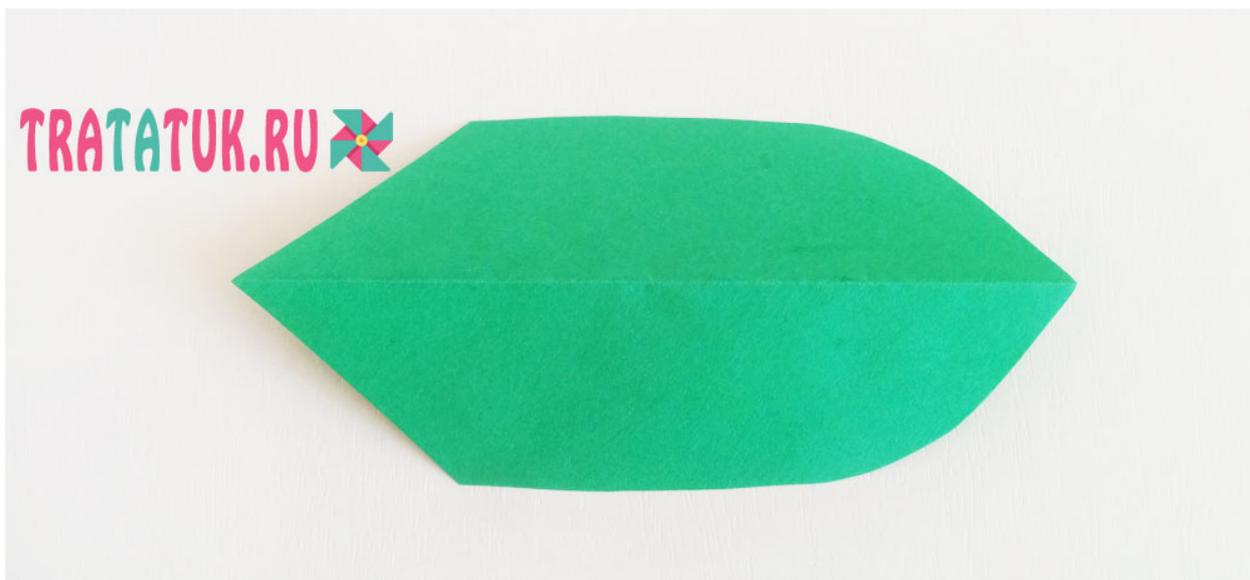
7. Сложите квадрат вдвое, уголок к уголку, чтобы получился треугольник.



8. И далее отрежьте сначала полукруглую, а затем прямую линию, только не со стороны сгиба. Можно даже сделать эту фигуру еще более тонкой, так рыбка будет еще лучше, с более длинным хвостом и тоньше.



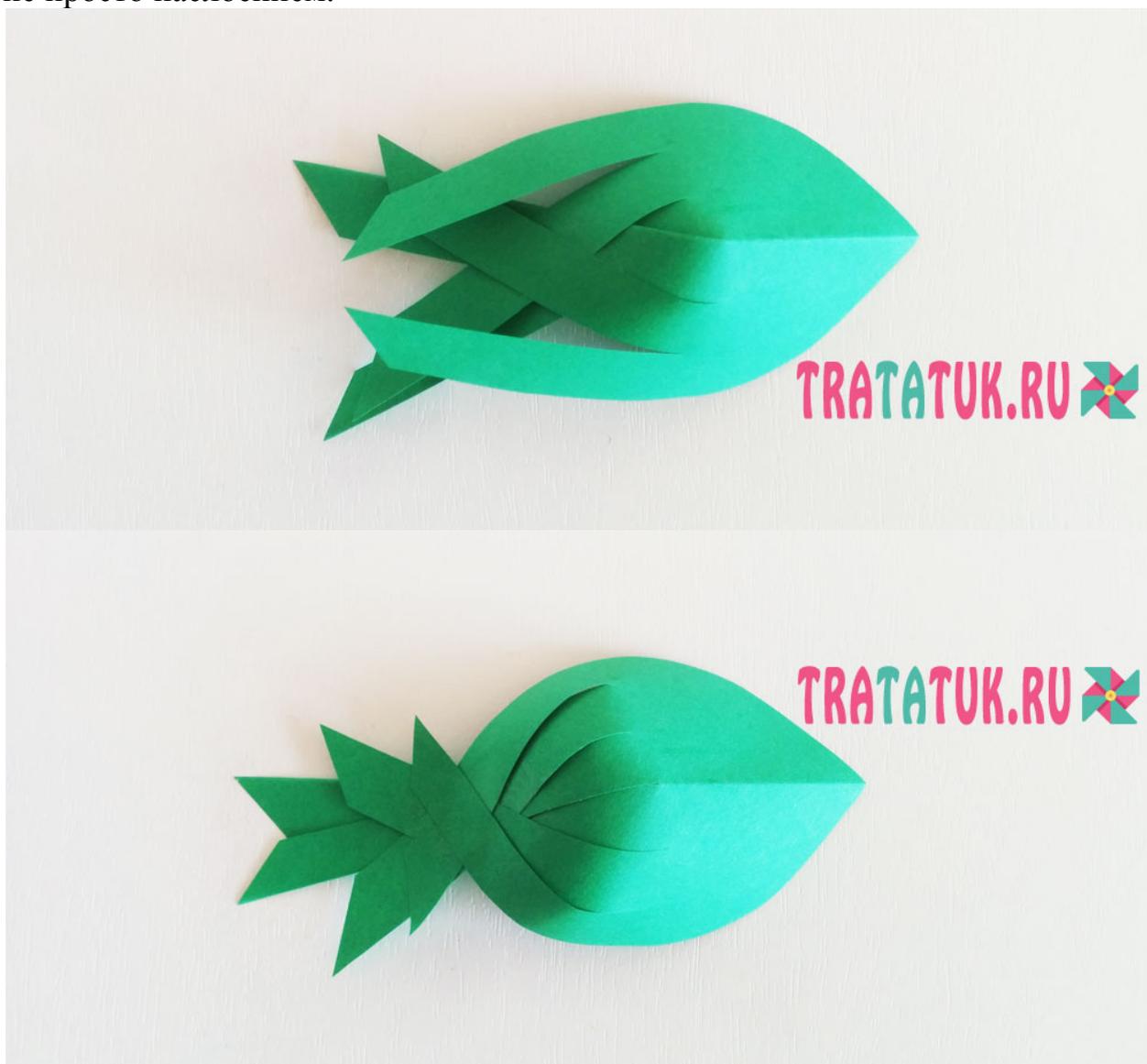
9. Раскройте двойную бумагу.



10. Там, где более острый угол, сделайте разрезы, не доходя до края где-то на треть. Должно получиться 6 тонких полосок.



11. Вооружитесь клеем-карандашом и начинайте складывать полоски одна на другую, закрепляя их клеем. Сначала две полоски соедините, и склейте в месте пересечения, затем еще две, ну и сверху должны сойтись последние две. В процессе работы старайтесь не упускать из виду хвост, при правильном перекрестном направлении он должен быть пушистым пучком, а не просто наслоением.



12. На последнем этапе создания объемной рыбки, нарисуйте фломастером ей один глаз, добавьте штрихи на хвост.



13. Зеленая рыбка была в качестве примера, а для аквариума я сделала три ярких рыбки – розовую, желтую и красную.



14. Пора поселить рыбок в аквариум, путем приклеивания их в районе хвоста. Вот такой получилась симпатичная аппликация рыбки в аквариуме.



15. По желанию, сзади можно приклеить полосу белого картона, чтобы аквариум был, как ему и полагается, в вертикальном положении.



Объёмная аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» готова!

Лексическая тема недели: «Рыбы»

Развитие речи.

Тема: «Рыбы»

Цель: Обобщить знания о морских и речных обитателях, формировать умение верно формулировать вопросы и задавать их, побуждать к составлению развернутого сложноподчиненного предложения, формировать умение составлять рассказ, умение согласовывать прилагательное с существительным.

Методические рекомендации:

Задание 1. Беседа

Родитель: Это глобус

Рис. 1



Это макет нашей планеты земля. Где на земле живут люди? (на суше). Какими цветами на земле обозначена суша? (коричневым, желтым, зелёным). Какого цвета на глобусе больше всего? Что обозначается голубым цветом? (Вода).

-Известно, что живые существа впервые появились именно в воде. И сейчас в ней обитает половина всех животных и растений нашей планеты. Кто всю жизнь проводит в воде? (Рыбы). Недаром говорят: “Рыбы — дети воды”. Они живут, в какой воде? (солёной, пресной). Рыб в подводном мире огромное количество.

А сейчас мы с вами отправимся в путешествие, в подводный мир реки Волги. А название, каких рыб ты знаешь?

(Щука, сельдь, ерш, камбала, окунь, пескарь, сом, рыба-меч, золотая рыбка)

Задание 2. Согласование прилагательного с существительным.

Где живут рыбы?

-В реке живут, какие рыбы? -Речные

- В озере? -Озерные
- В море?- Морские
- В океане?- Океанические
- В аквариуме- Аквариумные

Задание 3. Название слов действий обозначающих, действие предмета.(Схема- признак- действие)

Родитель: Что рыбы делают в воде? Давайте подберем признак - действие к рыбам.

Ныряют, резвятся, играют, прячутся, выпрыгивают, плещутся, дышат, питаются.

Задание 4. Развитие фонематического слуха. Хлопнуть когда услышим звук «Р»

ВОДА. РАК. ВОЛНА. ГАЛЬКА. РАКУШКА. ЧАЙКА.

МЕДУЗА. ВОДОРОСЛИ.

ПЕСОК. ПЛЯЖ.ИКРИНКА.

Задание 5. Образование родственных слов. Словообразование.

- | | |
|-------------------------------------------------|------------|
| 1.Как мы назовем маленькую рыбку? | РЫБКА |
| 2.Назовите рыбу ласково? | РЫБОЧКА |
| 3.А как назовем большую рыбу? | РЫБИНА |
| 4.Как называется суп из рыбы? | РЫБНЫЙ |
| 5.А жир из рыбы, какой? | РЫБИЙ |
| 6.Как называют человека, который ловит рыбу? | РЫБАК, |
| РЫБОЛОВ, РЫБАЧКА | |
| 7.Куда ранним утром пошел рыбачек? | НА РЫБАЛКУ |
| 8.Как называют поселок, в котором живут рыбаки? | РЫБАЦКИЙ |
| 9.Что делает на рыбалке рыболов? | РЫБАЧИТ |

Задание 6. Родитель: Сейчас мы с тобой прочитаем стихотворение, но вот досада некоторые слова в стихотворении потерялись, и я прошу тебя помочь их придумать. Я читаю начало, а ты продолжай. И так начинаем.

Закончи строчки стихотворения, подобрав слова в рифму.

Плавники у нас росли бы,
 Мы бы плавали как..... рыбы
 Я б хвостом махала гибким
 И резвилась словнорыбка
 Вот с крючка срывает крошки
 Очень мелкаярыбешка
 Выплывает, корм ища,
 пребольшая..... рыбаща
 Эх сорвался мой улов!,
 Рассердился..... рыболов.-
 Рыба не клюет никак,
 Видно, я плохой..... рыбак
 от обиды чуть не плачет,
 Но сидит весь день..... рыбачит
 Рыбаку ужасно жалко,

что не удалась..... рыбалка

Задание 7. Физкультминутка «Рыбки»

Рыбки плавали, плескались, (Дети изображают руками плавающих рыбок.)

В чистом, теплом ручейке.

То сжимались, разжимались,

(Сжимают пальцы, затем разжимают их.)

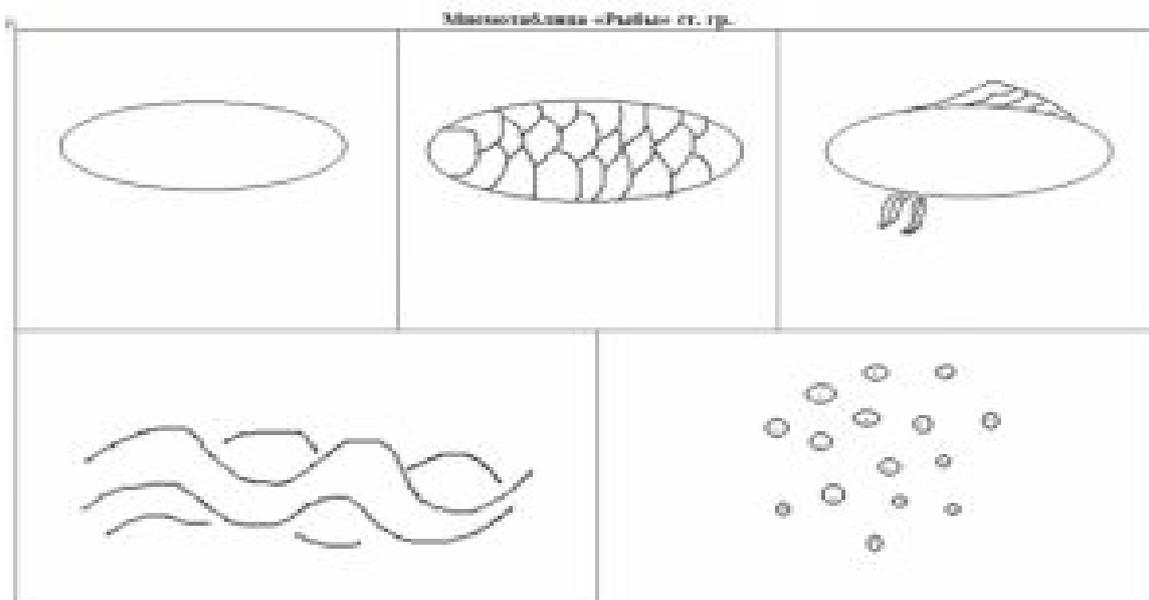
То зарылись вдруг в песке.

(Изображают ладошками, как роют песок.)

Задание 8. Составление рассказа по мнемотаблице.(щука, окунь, сом, карп, пескарь)

Составлять рассказы будете по плану.

Пункты плана: (Мнемотаблица) Рис.2



Как называется рыба?

Как она выглядит?

Где живет эта рыба?

Чем питается?

Как размножаются рыбы?

Что интересного вы знаете о щуке, акуле?

Составление рассказа совместно с детьми.

Это щука. Она большая. У неё есть голова, туловище, хвост, плавники. Она разноцветная. Щука живет в реке. Она хищница, питается мелкими рыбёшками.

Задание 9. «Закончи чистоговорку»

Ся-ся-ся,ся-ся-ся не поймали карася.

се-се-се,се-се-се карасей ловили все.

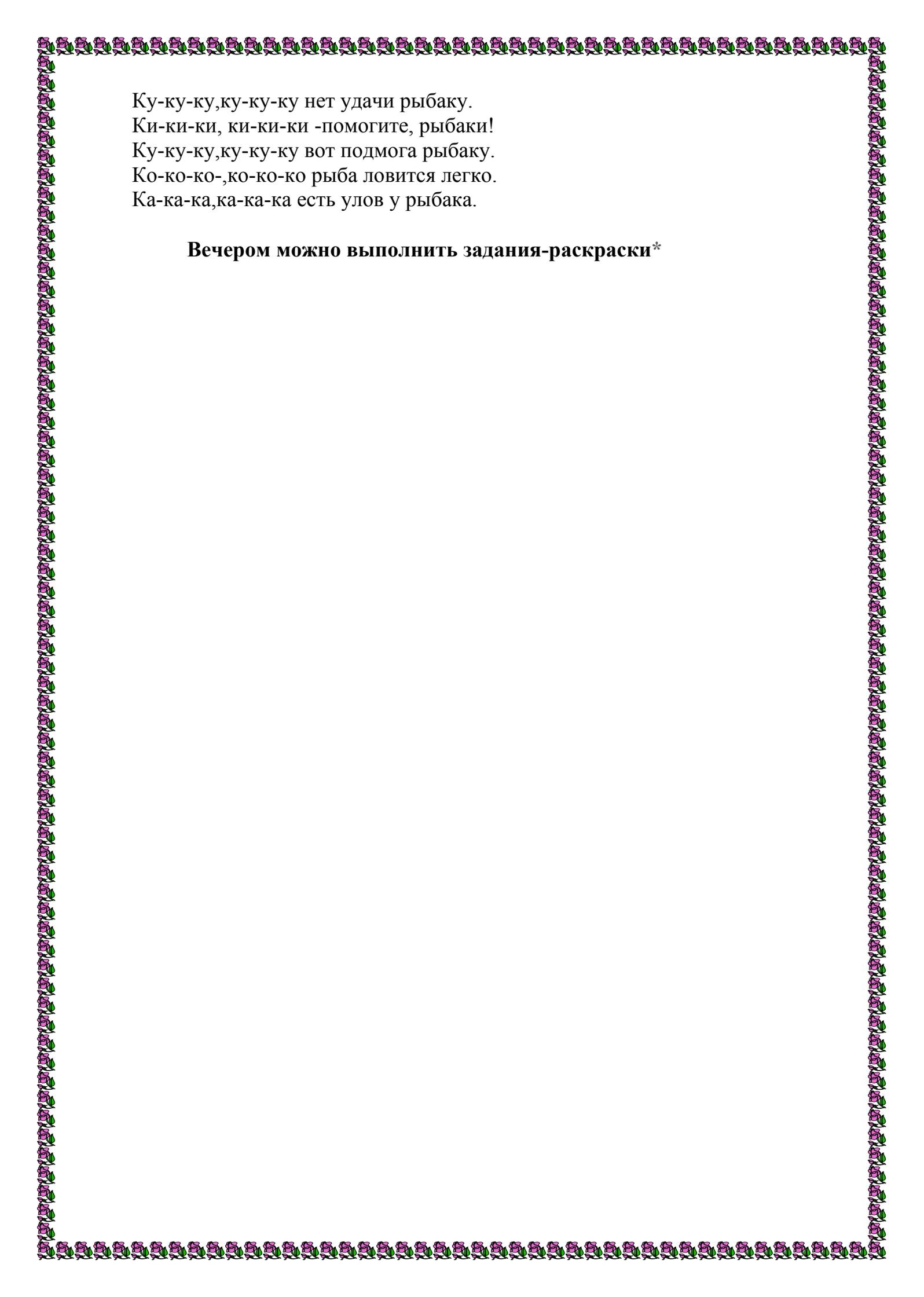
Си-си-си,си-си-си в водоеме караси.

Ся-ся-ся,ся-ся-ся вот поймать бы карася

Ка-ка-ка,ка-ка-ка вот течет река Ока,

Ко-ко-ко,ко-ко-ко там рыбак недалеко.

Ке-ке-ке,ке-ке-ке ловит рыбу на Оке.



Ку-ку-ку, ку-ку-ку нет удачи рыбаку.
Ки-ки-ки, ки-ки-ки -помогите, рыбаки!
Ку-ку-ку, ку-ку-ку вот подмога рыбаку.
Ко-ко-ко-, ко-ко-ко рыба ловится легко.
Ка-ка-ка, ка-ка-ка есть улов у рыбака.

Вечером можно выполнить задания-раскраски*



КРАСНЫЙ



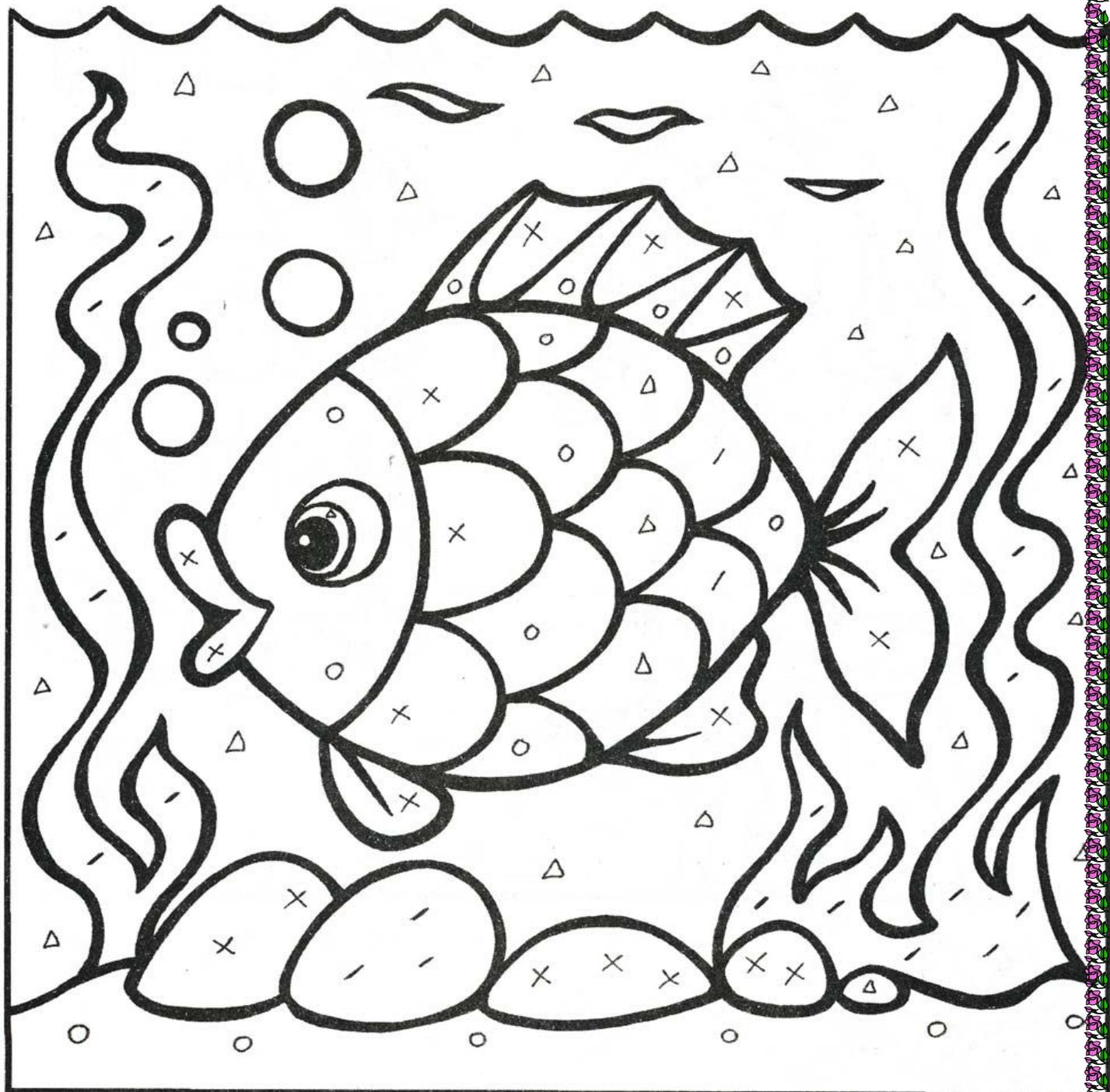
СИНИЙ



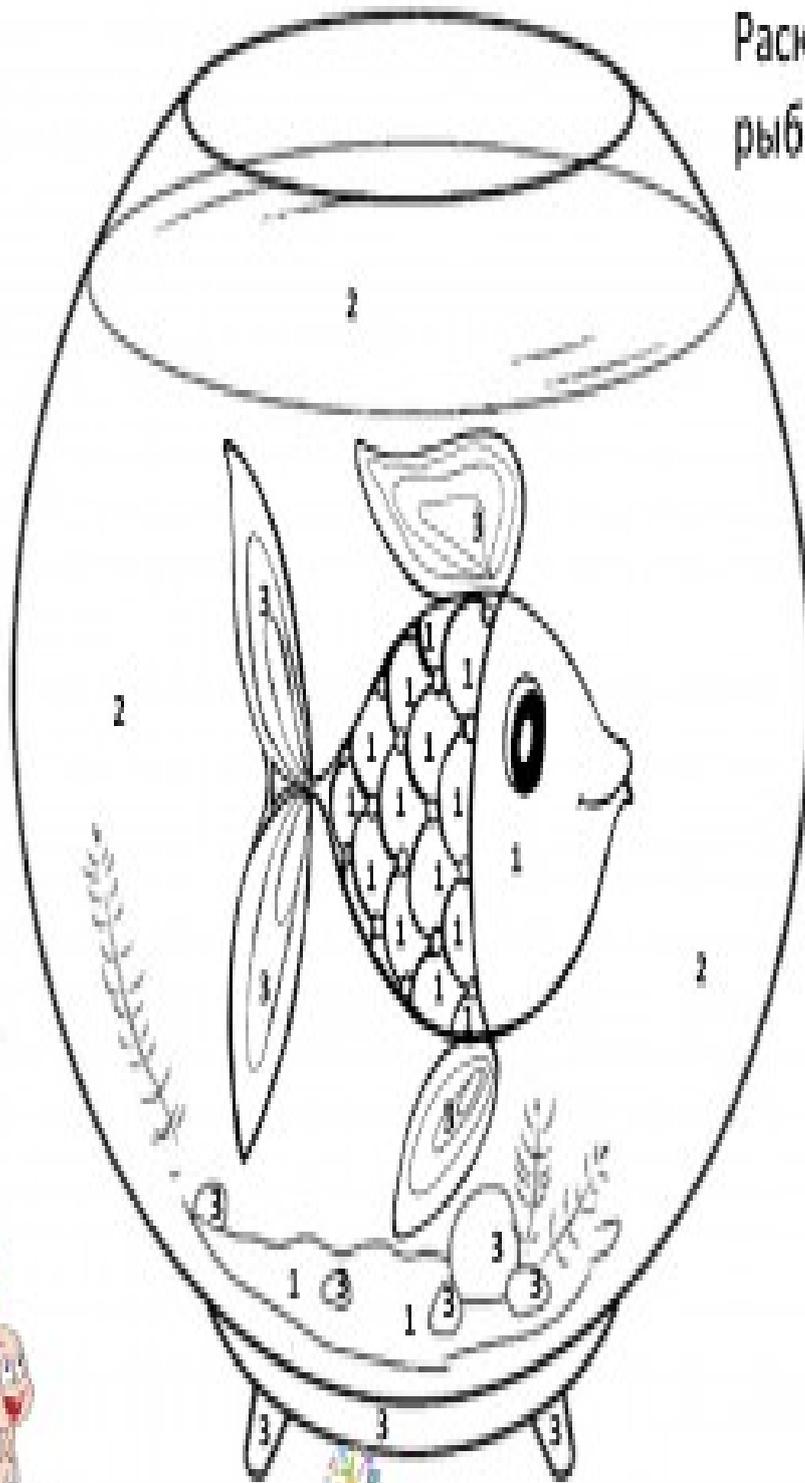
ЖЁЛТЫЙ



ЗЕЛЁНЫЙ



Раскрась по цифрам
рыбку в аквариуме.



1- 

2- 

3- 

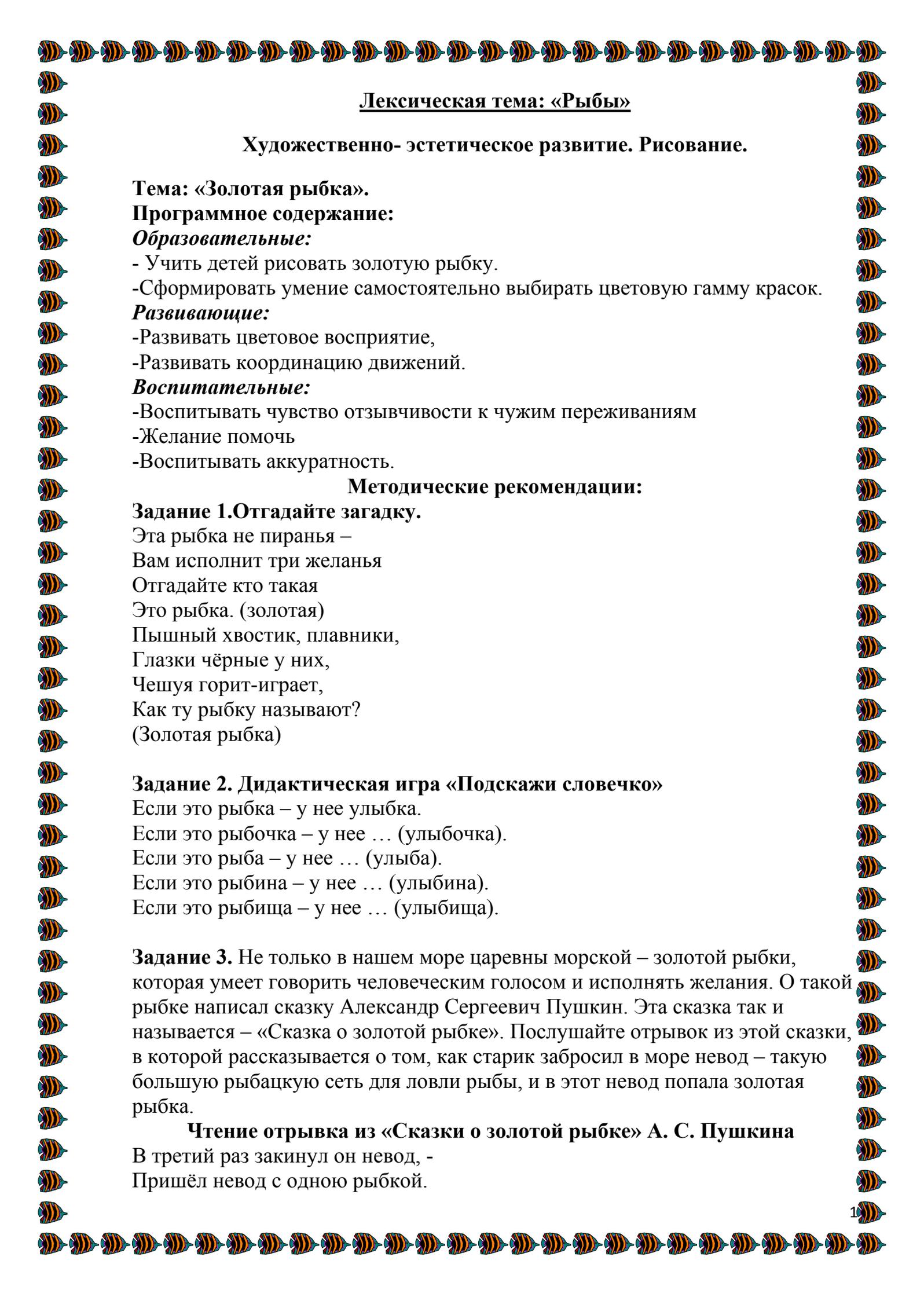


www.osoznaniya.ru



www.puzosovinki.com

Сайт "Мама.Дети.Любимый мир вместе!" www.puzosovinki.com



Лексическая тема: «Рыбы»

Художественно- эстетическое развитие. Рисование.

Тема: «Золотая рыбка».

Программное содержание:

Образовательные:

- Учить детей рисовать золотую рыбку.
- Сформировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок.

Развивающие:

- Развивать цветовое восприятие,
- Развивать координацию движений.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство отзывчивости к чужим переживаниям
- Желание помочь
- Воспитывать аккуратность.

Методические рекомендации:

Задание 1.Отгадайте загадку.

Эта рыбка не пиранья –
Вам исполнит три желанья
Отгадайте кто такая
Это рыбка. (золотая)
Пышный хвостик, плавники,
Глазки чёрные у них,
Чешуя горит-играет,
Как ту рыбку называют?
(Золотая рыбка)

Задание 2. Дидактическая игра «Подскажи словечко»

Если это рыбка – у нее улыбка.
Если это рыбочка – у нее ... (улыбочка).
Если это рыба – у нее ... (улыба).
Если это рыбина – у нее ... (улыбина).
Если это рыбища – у нее ... (улыбища).

Задание 3. Не только в нашем море царевны морской – золотой рыбки, которая умеет говорить человеческим голосом и исполнять желания. О такой рыбке написал сказку Александр Сергеевич Пушкин. Эта сказка так и называется – «Сказка о золотой рыбке». Послушайте отрывок из этой сказки, в которой рассказывается о том, как старик забросил в море невод – такую большую рыбацкую сеть для ловли рыбы, и в этот невод попала золотая рыбка.

Чтение отрывка из «Сказки о золотой рыбке» А. С. Пушкина

В третий раз закинул он невод, -
Пришёл невод с одною рыбкой.

С непростою рыбкой, - золотою.
Как взмолился золотая рыбка!
Голосом молвит человеческим:
"Отпусти ты, старче, меня в море,
Дорогой за себя дам откуп:
Откуплюсь чем только пожелаешь".
Удивился старик, испугался:
Он рыбачил тридцать лет и три года
И не слыхивал, чтоб рыба говорила.
Отпустил он рыбку золотую
И сказал ей ласковое слово:
"Бог с тобою, золотая рыбка!
Твоего мне откупа не надо;
Ступай себе в синее море,
Гуляй там себе на просторе".
А что же было дальше?



А вы бы хотели, чтобы у вас у каждого была золотая рыбка, которая исполняла все ваши желания? (Ответ ребенка)

Задание 4. Выполнение работы.

Какой формы туловище у рыбки? Какой формы хвост и плавника?

Чем покрыто туловище рыбы? Ответ ребенка (чешуей).

Каким цветом вы будете рисовать золотую рыбку? Ответ ребенка.

Работу располагаем по середине листа. На дне моря есть песок, камни, водоросли.

Этап выполнения рисунка:

1. Рисуем жёлтой краской «колобок», рисуем дуги: сверху и снизу, получился как бы глаз.



2. Рисуем рыбке хвостик-треугольник. Затем украшаем рыбку с помощью красной краски. рисуем прикладывая кисть: ротик, плавники.



3. Рисуем чешуйки, украшаем хвостик.



4. «Печатаем» кисточкой: рисуем камушки и воду, проводим линии зелёной краской- водоросли.



5.Рисуем рыбке глаз чёрной краской. Чёрная краска любит пошалить, поэтому с ней мы особенно аккуратны.



Рисунок готов!!!

Тема лексической недели: «Рыбы»

Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)

Тема: «Рыбы»

Цель: формирование у детей представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде.

Задачи:

Образовательные:

1. Учить выделять характерные признаки различных рыб; классифицировать рыб (*морские, пресноводные, аквариумные*).
2. Подвести детей, путем сравнения, к выводу о том, чем похожи все рыбы: местом обитания, кожным покровом, наличием плавников, способом передвижения.
3. формировать представления детей о рыбах: строение, способ размножения, питание.

Развивающие:

1. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, активизировать речевую деятельность детей.
2. Развивать мелкую моторику пальцев рук.

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к природе, формировать чувство прекрасного, гармонии в природе.

Методические рекомендации:

Задание № 1. Отгадайте загадку и побеседуйте с детьми.

Загадка:

«На ноге стоит одной

Крутит, вертит головой.

Нам показывает страны,

Горы, реки, океаны.»

- Как вы думаете, что это? (*ГЛОБУС*)

- А что такое глобус? (*Глобус – это модель нашей Земли*)

- Какого цвета глобус? (*Голубого, коричневого, зеленого, желтого и т. д.*)

- А что обозначается на глобусе коричневым цветом? (*Суша*)

- Какого цвета на глобусе больше всего? (*Голубого*)

- Что обозначено этим цветом? (*Вода*)

- Посмотрите на глобус и подумайте, почему Землю называют «голубой планетой» Давайте проверим, так ли это.

Задание № 2. Проведение опыта № 1.

- У меня в руках яблоко. Представим, что это наша планета (*разрезать яблоко на четыре части*) Четвертая ее часть – суша (отложить четвертинку яблока на блюдце, а вот что осталось, т. е. 3 части- это вода.

- Так много или мало воды на Земле? (*много*)

- Какой можно сделать вывод? («Большая часть планеты занята океанами и морями.»)

Задание № 3. Беседа по данной теме.

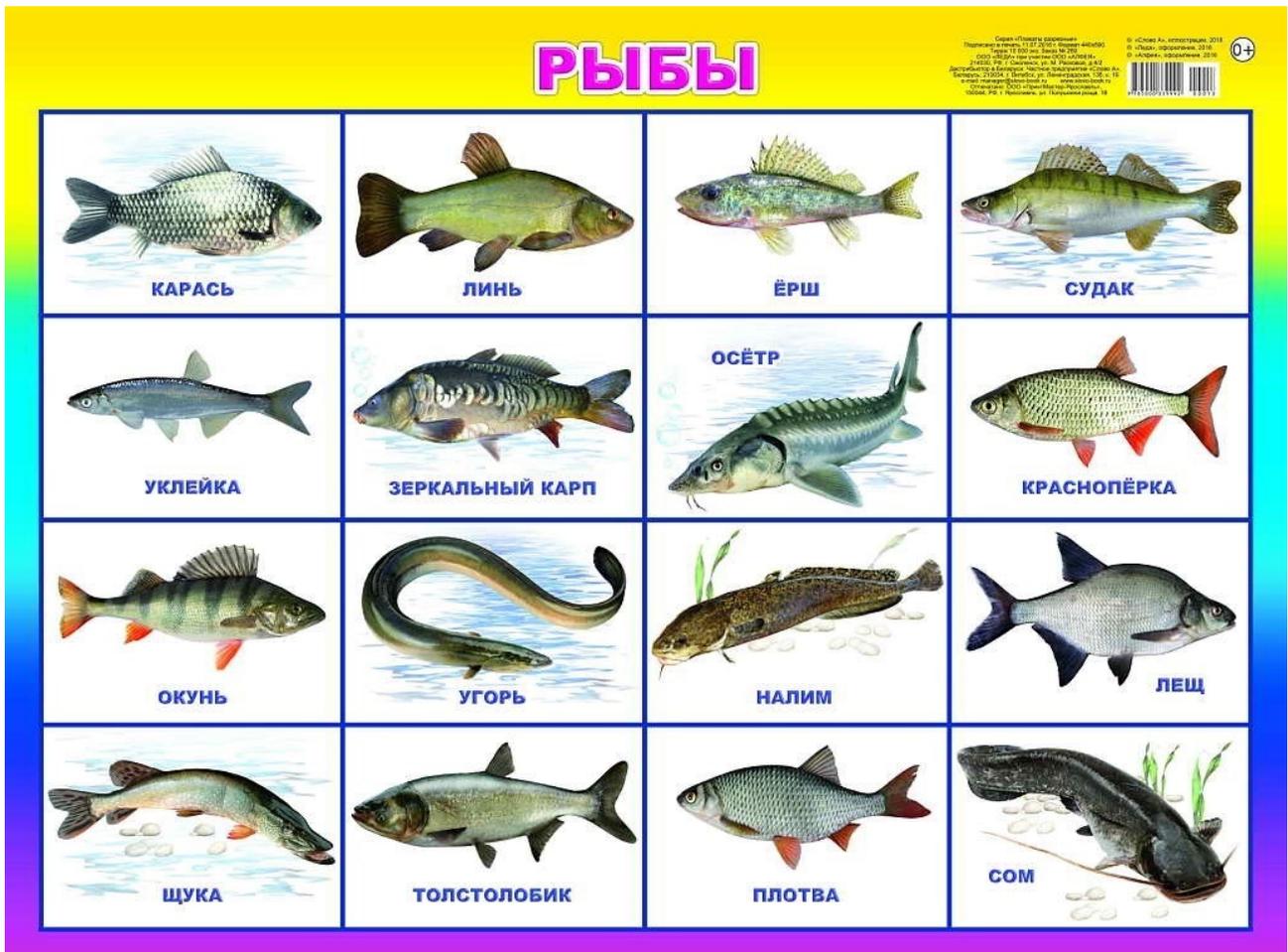
Известно, что живые существа впервые появились именно в воде. И сейчас в ней обитает половина всех животных и растений нашей планеты.

Кто всю жизнь проводит в воде? (*Рыбы*).

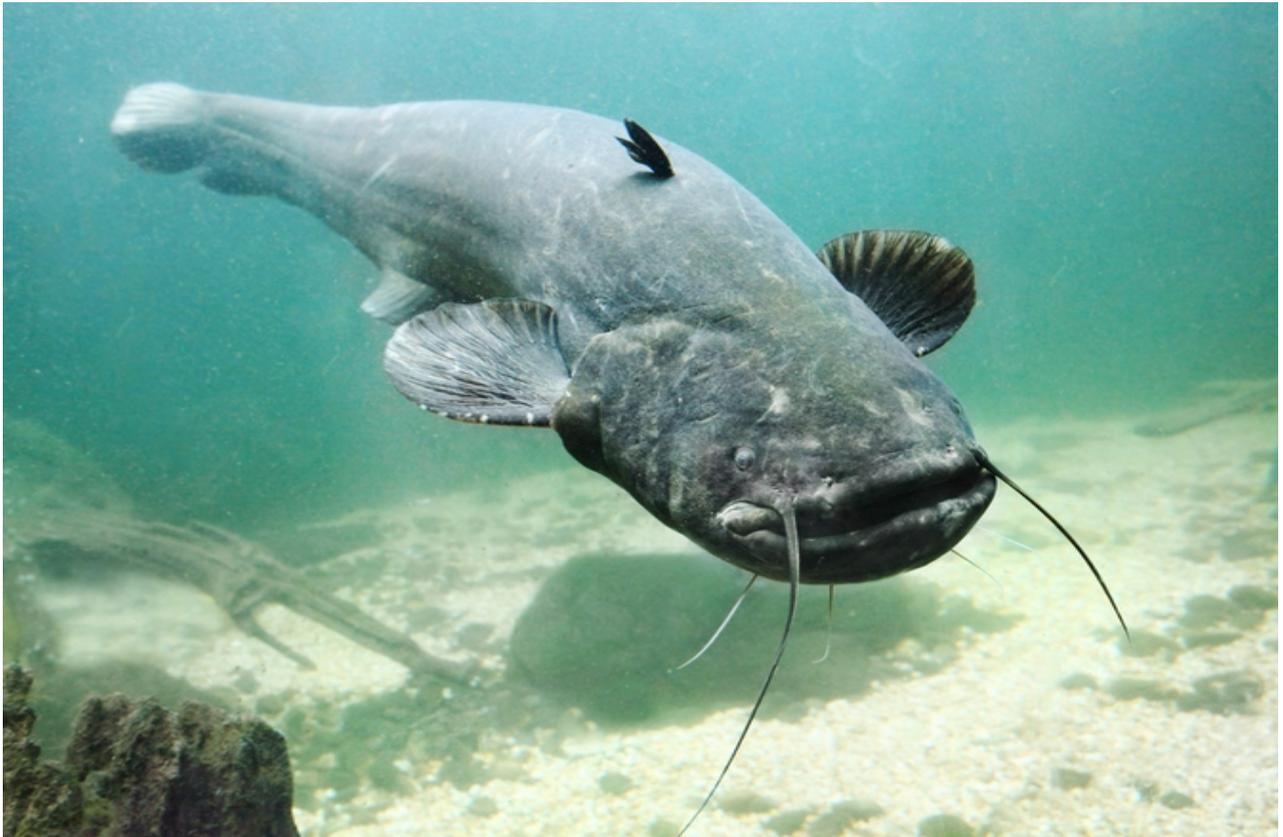
- Где живут рыбы? Рыбы живут в море, реках, озерах, а еще есть рыбки, которые живут в аквариумах. А как называются рыбы, которые обитают в море? (морские). А каких морских рыб вы знаете?



А те, которые живут в реках? Речные (пресноводные) (щука, окунь, ери, карась, сом)







Как называются рыбы, которые живут в аквариуме? (аквариумные).



К хищным рыбам относятся щука, сом, акула, форель, окунь, рыба-пила, кит. Они питаются другими рыбами.

Карась, ёрш и лещ – не хищники, они питаются водорослями.

Недаром говорят: «Рыбы – дети воды». Они живут в соленой воде и в пресной. Рыб в мире огромное количество.

У многих рыб хорошее зрение, но у них нет век. Они даже спят с открытыми глазами. а у нас есть веки, и глаза мы закрываем когда спим.

Природа бывает живая и неживая. К какой природе мы отнесём рыб?

К живой.

- Почему? Потому что рыбы рождаются, растут, питаются, движутся, дышат, размножаются

Схема размножения рыб:

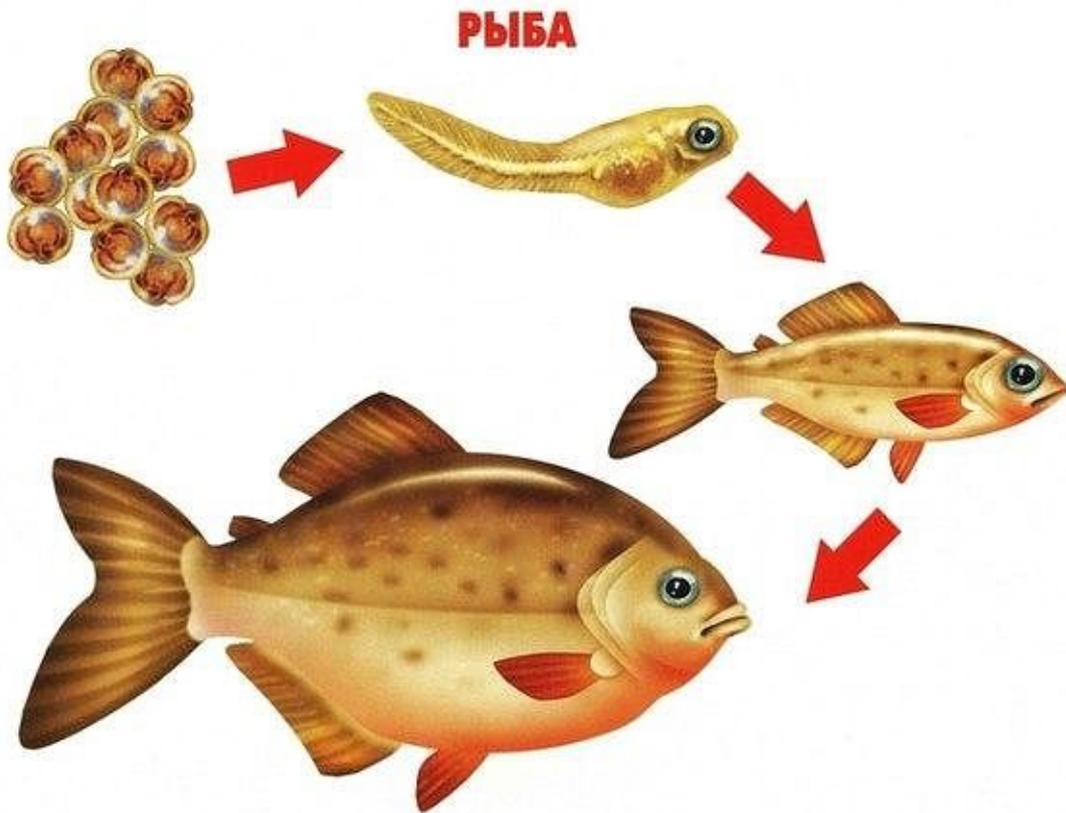
Так рыбы появляются на свет и растут.

1. Сначала мама-рыбка откладывает икринки. В каждой икринке растёт зародыш.

2. Потом из зародыша вырастает головастик. Посмотрите, какая у него большая голова, поэтому их так называют.

3. Потом из головастика вырастает малёк.

4. Из малька вырастает маленькая рыбка. Она растёт- растёт, и вскоре из неё вырастает настоящая рыба.



Характеристика рыб (строение, внешний вид).

Схема (у рыб есть голова, рот, глаза, жабры, плавники, хвост, туловище покрыто чешуей.)

Части тела рыбы.



Задание № 4. Найдите различия и сходства рыб. Дорисуйте части тела рыбе.

Посмотрите на картинки (иллюстрации акулы, карася, сома, щуки, и др.) это все рыбы их так много и они такие разные, разные по размеру, по форме, по цвету.

А давайте попробуем найти сходства и дорисуем недостающие части тела рыбы.

У всех рыб есть –

1) **жабры**. Необходимы ли рыбам жабры? А для чего? рыбы дышат жабрами. (ребенок рисует рыбе жабры, трафарет (приложение № 1))

2) **плавники**. А для чего рыбам плавники? Рыбы плавают при помощи плавников. Шевелят плавниками и передвигаются. (дорисовывает у себя)

3) **хвост**. А при помощи хвоста, рыбы могут поворачивать вправо и влево. (ребенок дорисовывает)

4) **чешуя**. А вы держали когда-нибудь рыбку в руках? какая она на ощупь? (скользящая) Чешуя помогает рыбам плавать, обеспечивает рыбе большую скорость, а еще защищает от хищников).

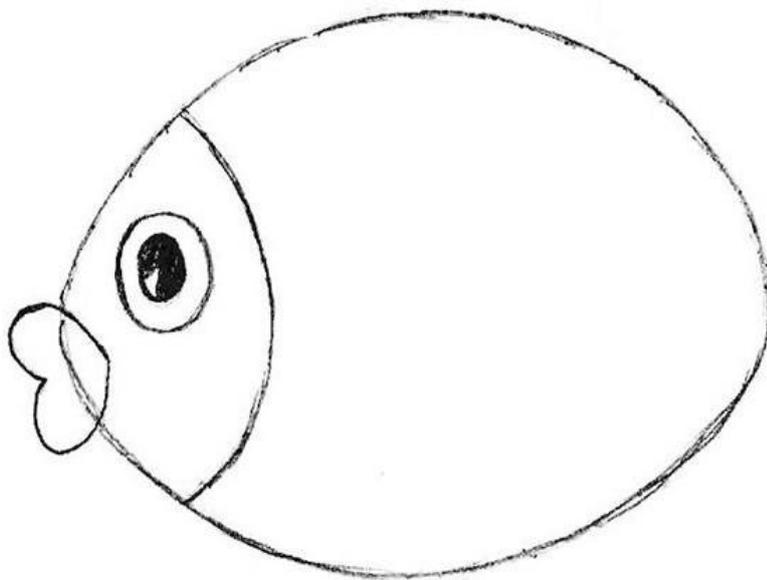
А есть ли у рыб шея? Нет шеи. Голова сразу переходит в туловище. Поэтому рыба поворачивается всем корпусом.

- Рыба живое существо, а значит она не только двигается, но и дышит.

- Чем дышат люди?

- Чем же могут дышать рыбы, давайте предположим, как все живые существа воздухом или может быть водой?

Приложение 1



Задание № 5. Проведение опыта № 2.

В прозрачную емкость с холодной водой опустить кусок пластилина.

- Возьмите лупы, посмотрим, что на кусочке пластилина?
- Какие они?
- Можно потрогать пластилин кончиком пальца, посмотрите, как пузырьки воздуха поднимаются вверх.
- Оказывается рыба, как и все живые существа дышит воздухом растворенным в воде.

Итак, нашей рыбке очень удобно жить в воде.

- Но человек может помешать рыбам, как?
- Что может загрязнить реки?

Задание № 6. Проведение опыта № 3.

В емкость с водой капнуть масло растительное.

- Что наблюдаем?
- Так и нефтяные отходы закрывают пленкой воду и не позволяют воздуху проникнуть в воду.
- Что происходит с живыми организмами (*погибают*).

Задание № 7. Дидактическая игра « Помогите рыбке найти свой дом»

-Посмотрите, речные, аквариумные и морские рыбки все перемешались, их необходимо срочно разделить по своим домам. Поможем рыбкам найти свой дом?

Соедините стрелочкой рыбку и их место обитания.



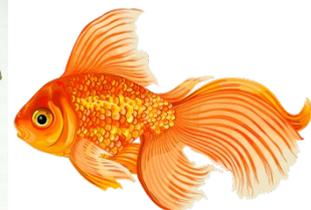
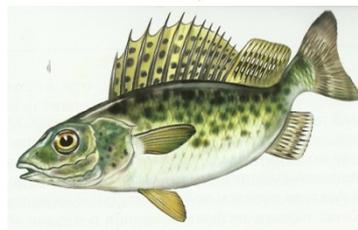
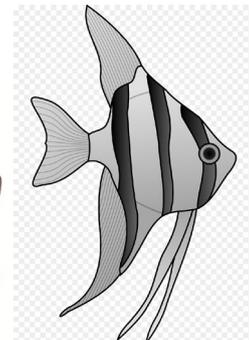
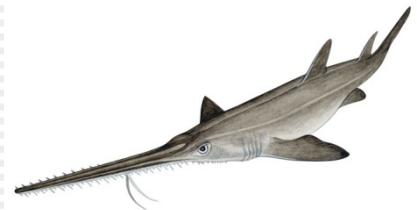
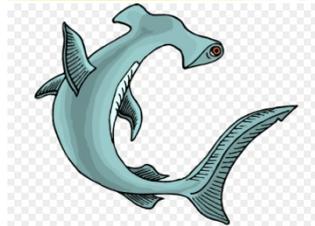
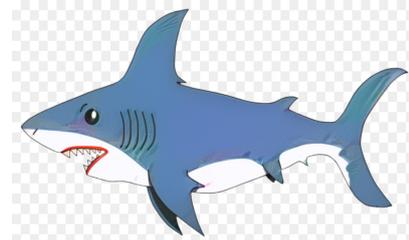
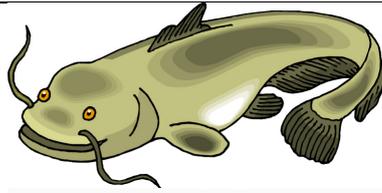
Морские рыбы



Речные рыбы



Аквариумные рыбы



Задание № 8. Раскрась рисунок.

